



УТВЕРЖДАЮ
 Детским садом №103 ОАО «РЖД»
 Перекопная С.А.

С.А. Перекопная

Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в «Детском саду №103 ОАО «РЖД»

| | тема | пер ио д | Содержание образовательной работы по возрастным группам | | |
|----------|---|----------------|---|--|---------|
| | | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | До свидания, лето! День знаний | 1 неделя | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружению ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. | |
| | « Мой дом!», « Мой город» « Мой родной край», « Моя страна». « Моя планета» | 2 неделя | Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания, о людях населяющих родной город, климатических, географических, демографических особенностях округа; расширять кругозор об истории округа, родного города, его символики; закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях; Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания, о людях населяющих родной город, климатических, географических, демографических особенностях округа; расширять кругозор об истории округа, родного города, его символики; закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях; | | |
| | «Осенние странички» « Урожай» | 3 неделя | Формировать представление детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; закреплять знания детей о месяцах осени и называть их в правильной последовательности развивать эстетический вкус детей; углублять знания детей об осенних деревьях (кустарниках) как | Формировать представление детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; закреплять знания детей о месяцах осени и называть их в правильной последовательности; развивать эстетический вкус детей; | |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------|-----------------|---|--|---|
| | « Школа здоровья» | 4 недели | представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Систематизировать знания детей по теме «Овощи и фрукты»; расширять представление о пользе овощей и фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы; расширять представления о труде взрослых на полях, огороде | углублять знания детей об осенних деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. | |
| октябрь | « Наш детский сад» | 1 неделя | Формировать у детей первичных представлений о своем теле, о здоровье, прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни. воспитать желание заниматься спортом | | |
| | « Разноцветная осень» | 2 неделя | Формировать дружеские взаимоотношений и навыки общения. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; Развивать фразовую речь. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый); Развивать общую и мелкую моторику. | | |
| | « Волшебный мир книг» | 3 неделя | Формировать представление детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; закреплять знания детей о месяцах осени и называть их в правильной последовательности; развивать эстетический вкус детей; углублять знания детей об осенних деревьях (кустарниках) как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. | Закрепить знания детей о сезонных изменениях, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать чувство любви к родной природе, учить делать выводы, развивать внимание и память | Расширять представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закреплять знания правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. |
| | «Вернисаж» | 4 неделя | Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь. Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность. | Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Учить детей создавать книгу своими руками. Создать условия для развития творческих способностей детей. | Формировать у воспитанников ценностное отношение к книге. Обогащать представления детей о роли книги в жизни людей, их многообразии. Развивать творческие и познавательные речевые способности детей Воспитывать бережное отношение |

| ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ : « ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА» | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|
| ноябрь | «Спортивная игротека» | 1 неделя | Создать у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием – олимпийские игры, олимпиада с видами спорта, со спортивными инвентарем в доступной форме. | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепить понимания ценности здорового образа жизни, о его составляющих (физические упражнения, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. О роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> | Закрепить представления о зимних видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. |
| | « Я и моя семья» | 2 неделя | <p>Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к ним.</p> | <p>Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи,</p> <p>Создать условия для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге</p> | Формировать представления о семейных ценностях, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); |
| | ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ : « ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» | | | | |
| | «Кто как готовится к зиме» | | <p>Расширять знания о поздней осени.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> | Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, волка, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». | Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------|---|---|--|
| | | 3 неделя | <p>Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас)</p> <p>Формировать элементарные экологические представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> | <p>Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений, обратить внимание на разнообразие окраски листы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени, сравнивать листовые деревья с хвойными;</p> <p>Систематизировать знания детей о жизни насекомых в зависимости от времени года, о подготовке зверей к зиме.</p> | <p>Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</p> |
| | « Рукотворный мир» | 4 неделя | <p>Продолжать обогащать представление детей о мире предметов.</p> <p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении.</p> <p>Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении.</p> <p>Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.</p> | <p>Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и приборах.</p> <p>Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту</p> <p>Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.</p> |
| ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ : «ДЕНЬ МАТЕРИ» | | | | | |
| Декабрь | «Здравствуй, Зимушка- Зима | 1 неделя | <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжать знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> | <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>Продолжать знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>Расширять представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> | <p>Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»)</p> <p>Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|
| | « Детские писатели о зиме | 2 неделя | <p>Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной выразительности; Создавать условия для эмоционального переживания литературного текста; Обогащать словарь воспитанников эпитетами и сравнениями Развивать умение сопоставлять образные ряды двух схожих по тематике литературных произведений; Развивать творческое воображение; совершенствовать навыки выразительного чтения.</p> | |
| | « Чудо своими руками» | 3 неделя | <p>Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки).</p> | |
| | « Новогодняя сказка» | 4 неделя | <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> |
| | ПОДГОТОВКА И ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА | | | |
| январь | Праздничный калейдоскоп» | 2 неделя | <p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение; - Дать детям представления о особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание);</p> | |
| | « Зимние забавы» | 3 неделя | <p>Познакомить детей с зимними забавами, дать представление о зимних играх и зимних видах спорта. Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закреплять представлений об играх и забавах на улице зимой, развития интереса к постройкам из снега.</p> | |
| | «Этикет» | 4 неделя | <p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах</p> | <p>Формировать навыки этического поведения; Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях Воспитывать уважение к окружающим людям</p> |
| ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ РОЖДЕСТВО .КОЛЯДКИ .КРЕЩЕНИЕ | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|
| « Миром правит доброта» | 1 неделя | <p>Формировать личные отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада),</p> <p>Формировать уважительное заботливое отношение к пожилым людям.</p> | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру)</p> <p>Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).</p> | <p>Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.</p> <p>Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> <p>Поощрять стремление детей совершать добрые поступки</p> |
| « Путешествие в прошлое вещей» | 2 неделя | <p>Обогащать сенсорный опыт детей, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность, и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании</p> <p>Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек создаёт разные приспособления для облегчения труда.</p> | | |
| « Едем, плаваем, летаем» | 3 неделя | <p>Закрепить знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать транспорт.</p> <p>Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.</p> <p>Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.</p> <p>Закреплять в активном слове слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.</p> | | |
| « Неделя мужества» | 4 неделя | <p>Познакомить детей с праздником 23 Февраля - Днем Защитника Отечества;</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, отличительных признаках разных родов войск;</p> <p>Воспитывать в детях чувство гордости за наших воинов.</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о российской армии;</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы</p> | <p>Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику.</p> |
| ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---|---|
| март | «Народные традиции» | 1 неделя | Расширять представления о народной культуре и национальных традициях, народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством | Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; Продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. |
| | « Встреча весны» | 2 неделя | Расширять знания детей об окружающей среде; умение видеть прекрасное в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | | |
| | «Пробуждение природы» | 3 неделя | Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| | « Народная культура и традиции в игре» | 4 неделя | Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре | Создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке о традициях и обрядовых праздниках. Развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту. Воспитывать интерес к русским народным играм, традициям. | Расширять представления о разнообразии народного искусства Познакомить с весенними народными праздниками. Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры. |
| ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ « МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА» | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|-----------------|--|---|---|
| апрель | «Весенние старты» | 1 неделя | Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности | | |
| | «Земля – наш общий дом» | 2 неделя | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. | Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе | Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. |
| | «Неделя дружбы» | 3 неделя | Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Воспитывать у детей положительные качества характера, Способствовать сплочению коллектива, Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | | Воспитывать у детей положительные качества характера, Способствовать сплочению коллектива, Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. |
| | «Творческая мастерская» | 4 неделя | Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности. Стимулировать речевую активность детей через свободное общение с взрослыми и детьми. Формировать умения работать с различными художественными материалами. Формировать технические навыки и умения. | Развивать у детей художественные и творческие способности; Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов; вызвать желание быть активным во всех делах; развивать эстетический вкус | Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Воспитывать эстетическую культуру ребенка Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: Расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобретательных материалов и инструментов; |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| май | « Миру-мир!» | | <p>Формировать представления о семейных ценностях, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи);</p> | <p>Формировать представления о семейных ценностях, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи); Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата</p> |
| | « Безопасное детство» | | <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Получить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, Учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.</p> | |
| | « Посмотри вокруг» | | <p>Дать детям представления о учёных, особенностях их профессиональной деятельности; Формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения; Учить детей делать простейшие опыты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> | |
| | «До свидания, детский сад! Вот какими мы стали большие!» | | <p>Расширять представление об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Формировать эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> | <p>Формировать положительные отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Развивать познавательный интерес, интереса к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительные отношения к этим видам деятельности. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.).</p> |
| <p>ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ « ВЫПУСКНОЙ БАЛ» ПРАЗДНИК « ЗДРАВСТВУЙ ,ЛЕТО»</p> | | | | |